

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Специализированная
школа № 11 г. Донецка»
протокол от 25.08.2023 № 7

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Специализированная школа с
углубленным изучением английского
языка №11 города Донецка»



Т.В. Абдикеева
Т.В. Абдикеева

Приказ № 191 от 29.08.2023

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
педагогических работников**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью оказания методической и консультационной помощи в обеспечении непрерывного профессионального развития и роста педагогических работников образовательных организаций в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № Р-33.

1.2. Настоящие Положение по разработке индивидуального образовательного маршрута педагогических работников МБОУ «Специализированная школа № 11 г. Донецка» (далее – Положение) определяют цели, задачи, структуру, содержание и регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, функции сопровождающих.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия.

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) - комплекс мероприятий, состоящий из разных направлений профессионального развития педагога, в том числе учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.

Куратор индивидуальных маршрутов (далее - куратор) - штатный или внештатный сотрудник структурных подразделений, в том числе сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», кафедры начального образования, кафедры методики преподавания учебных предметов и предметных областей, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Стажировка педагогического работника - форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) представляет собой комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы), разрабатывается для него персонально (для

группы педагогов) с учетом:

- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;
- педагогического контекста всей образовательной организации.

1.6. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.7. Основанием для построения индивидуального образовательного маршрута являются изменения, происходящие в образовании и запросы (потребности) участников образовательного процесса.

1.8. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. Основная цель и задачи применения ИОМ

2.1. Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

2.2. Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально – личностном развитии;
- обучение педагогов проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ и его реализация;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

3. Структура ИОМ

3.1. ИОМ включает в себя:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования, рекомендованных ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования»;
- изучение и освоение новых педагогических технологий самостоятельно;
- подготовка к печати профессиональных публикаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных фестивалях, олимпиадах и др.;
- активное участие в сетевых педагогических сообществах;
- исследовательская и проектная деятельность (в т.ч. участие в работе региональных ресурсных центров, региональных проектах и т.п.);
- индивидуальная стажировка (которая может проходить с сопровождением и без сопровождения сотрудников ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования»);
- участие (выступление со своим оформленным опытом) в научно-практических конференциях (в т.ч. видеоконференциях), региональных и муниципальных методических объединениях, семинарах (вебинарах), сетевых сообществах, проведение мастер-классов, открытых уроков и т.п.

4. Этапы разработки ИОМ педагога и его методического сопровождения

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

1. *Диагностико-мотивационный этап.*

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами оценки компетенций, проводят анализ выполненной диагностической работы, определяют профессиональные затруднения и дефициты. Куратор нацеливает педагога на развитие и стимулирует его к повышению своего профессионального мастерства.

2. *Проектировочный этап.*

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога.

Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования, в первую очередь, за счет включения в проекты ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», а также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

ИОМ предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации.

3. *Реализационный этап.*

Этот этап характеризуется выполнением ИОМ. Процесс реализации ИОМ носит произвольный характер, исходит из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

4. *Рефлексивный этап.*

Завершающий этап, связанный с анализом выполнения намеченных планов и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта.
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и профессиональной сфере.

5. Регламент разработки и реализации ИОМ педагога

5.1. Педагог заполняет лист самодиагностики (Приложение № 1).

5.2. Далее педагог вместе заместителем руководителя или наставником образовательной организации, где оформлены трудовые отношения, обсуждает и заполняет ИОМ, вносит информацию о себе, своей квалификации, выявленных дефицитов, результаты самодиагностики, тестирований по профессиональной компетентности, а также

формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам, включается в целеполагание, составляет план ИОМ (Приложение № 2).

5.3. Заполненный бланк ИОМ сохраняется в папке по самообразованию.

5.4. Реализация ИОМ.

5.5. Проведение куратором методического аудита по итогам выполнения ИОМ.

5.6. Рефлексия относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации ИОМ.

**Лист
самодиагностики затруднений в деятельности педагога**

п/п	Вид затруднения в практической деятельности учителя	Результаты диагностики (отметить нужный вариант знаком «+»)	
		Испытываю затруднения	Не испытываю затруднений
Раздел 1. Затруднения в планировании работы			
1.	Составление рабочей программы по учебному предмету, в том числе:		
2.	- разработка планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения учебного предмета		
3.	- разработка содержания учебного предмета		
4.	- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы		
5.	- учет рабочей программы воспитания при планировании уроков		
6.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета, в том числе:		
7.	- разработка оценочных материалов для оценки достижения предметных результатов		
8.	- разработка оценочных материалов для оценки достижения метапредметных результатов		
9.	- разработка инструментария для оценки динамики индивидуальных (личностных) достижений учащихся		
10.	Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по своему предмету, в том числе		
11.	- описание результатов освоения курса внеурочной деятельности		
12.	- описание содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности		
13.	- тематическое планирование		
Раздел 2. Затруднение в деятельности			
1.	Знание и реализация требований ФГОС		
2.	Владение содержанием учебного предмета		
3.	Владение структурой и содержанием учебно-методических комплектов по своему предмету		
4.	Использование эффективных методик и технологий, разнообразных форм работы на уроке		
5.	Обеспечение активной работы школьников в течение всего урока		
6.	Формирование УУД в рамках содержания предмета		
7.	Внедрение системно-деятельностного подхода в процессе преподавания предмета		
8.	Организация внеурочной работы по предмету		
9.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе		
10.	Организация занятий по методике уровневой дифференциации		

Раздел 3. Затруднение в выстраивании педагогической деятельности с учетом результатов и потребностей обучающихся

1.	Самооценивание собственной работы через анализ результатов обучающихся		
2.	Владение методиками для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
3.	Владение методиками для работы с одаренными детьми		
4.	Владение методиками для работы с обучающимися, систематически испытывающих затруднения в усвоении учебного материала		
5.	Владение предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине		

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Начало « ____ » _____ 20__ г.
 Окончание « ____ » _____ 20__ г.

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	
Образование	
Должность с указанием преподаваемого предмета	
Место работы	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата прохождения аттестации	
E-mail адрес	

2. Дата прохождения тестирования

Дата	Наименование программы тестирования/предмет/курс/модуль

3. Выявление группы профессиональных дефицитов (заполняется педагогом совместно с тьютором/наставником на основе заполнения листа самооценки и (или) результатов тестирования):

*Н-р: компетентность по решению профессионально значимых проблем.
 - спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию у себя (с помощью использования для этого соответствующих курсов повышения квалификации, самоподготовки) умений конструктивно управлять: разрешением противоречий в профессиональных отношениях с коллегами; педагогически целесообразной деятельностью обучающихся на основе уважения к личности каждого ребенка при ведущей роли педагога в ключевых вопросах образовательной деятельности*

4. Карта профессионального развития

Уровень реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
1. Личностный уровень (заполняется педагогом)	(Н-р: Изучить рекомендуемую литературу: - вопросы общих основ педагогики в следующих изданиях: Сластенин В.А. Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001 вопросы основ государственной политики в области общего образования в следующих изданиях: Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001; Селиванов В.С. "Основы общей педагогики: теория и методика воспитания".-М., 2002) и т.д.	В течение первой четверти	

II. Школьный уровень (заполняется педагогом совместно с администрацией школы/школьным тьютором или педагогом-наставником)	1.Посещение открытых уроков коллег. 2.Подготовка учащихся к олимпиадам как на школьном так и муниципальном уровне. Проведение открытых уроков. Выступление на школьном МО.	течение года	
III. Муниципальный уровень (заполняется педагогом совместно с куратором Ашмарин-центра)	Участие в муниципальном семинаре: «Методика проведения уроков по обобщению и систематизации знаний при подготовке к ОГЭ» 2. Посещение мастер – классов учителей иностранного языка. 3. Взаимопосещение уроков, индивидуальное консультирование тьютора Стажировка	течение года	
IV. Региональный уровень	Прохождение курсов повышения квалификации по мере появления подходящих)	течение года	
V. Федеральный уровень	Участие в федеральных конкурсах, подготовка публикаций для федеральных журналов, прохождение курсов по программам, находящимся в федеральном реестре образовательных программ ДПО и др.	течение года	

Директор МБОУ

«Специализированная школа № 11 г. Донецка» _____ /Абдикеева Т.В.
(подпись) (Ф.И.О)

Педагог _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О)

Дата составления ИОМ «___» _____ 20__ г.

План ИОМ

1. Тема школы
2. Тема ШМО
3. Тема ИОМ
4. Этапы работа над темой
5. Цель ИОМ по теме
6. Задачи
7. Направления работы
8. Прогнозируемый результат
9. Занятия, проекты, мероприятия внеурочной деятельности
10. Способ демонстрации (выступление на педагогическом совете, открытое занятие, мероприятие, презентация)
11. Формы работы

Направления ИОМ

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 2. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 3. Систематически выписывать журнал «Начальная школа». 4. Вести каталог статей из этих журналов. 5. Повышать квалификацию на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов. 	2021- 2024 регулярно регулярно регулярно регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. 	регулярно
<i>Методические</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по предметам: литературное чтение, русский язык, окружающий мир. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения учащихся. 3. Принимать активное участие в работе муниципального и школьного МО учителей начальных классов. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ и олимпиадах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, республики через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроках. 9. Проводить открытые уроки для коллег по школе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района. 10. Выступать с докладами по теме самообразования. 	регулярно регулярно регулярно ежегодно регулярно регулярно регулярно регулярно регулярно
<i>Информационно-технологические технологии</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по обучению, воспитанию учащихся начальных классов. 	регулярно регулярно
<i>Охрана здоровья</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 	регулярно

Этапы проработки материала

Изучение, формирование, обобщение педагогического опыта (семинары, вебинары и т.д.)

Год	Чей опыт изучен по данной теме (автор)	Статьи, разработки и т.д.
2023/24		

Изучение литературы

Год	Литература
2023/24	

Выступления с собственным опытом с 2021 по 2024 год

№	Дата	Место выступления	Форма	Содержание темы выступления, доклада

Участие в системе школьной методической работы

(Провести открытые уроки с применением указанных технологий. Установить творческое сотрудничество с учителями по вопросам тем самообразования. Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий. Участие в заседаниях ШМО, педагогических советах. Практические выходы (доклады, рефераты) – на заседаниях школьного методического объединения и педагогических советах школы. Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.)

Дата	Содержание работы	Форма представления результатов работы по направлению

Показатели результативности ИОМ

Дата	Участие в районных, городских республиканских конкурсах	Форма представления результатов работы по направлению

