

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Специализированная школа
№ 11 г. Донецка»

протокол от 28 августа 2022 № 7



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Специализированная школа № 11
г. Донецка»

Т.В. Абдикеева

28 августа 2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

2022–2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития.
2.	Аннотация программы.
3.	Общие сведения об образовательном учреждении.
4.	SWOT – анализ потенциала развития школы.
5.	Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.
6.	Модель школы-2026г.
7.	Модель педагога школы в 2026г.
8.	Модель выпускника школы в 2026г.
9.	Цель и задачи развития образовательной системы школы.
10.	Миссия школы.
11.	Кадровая политика школы.
12.	Этапы реализации программы развития.
13.	Направления реализации программы развития.
	• Переход на новые стандарты.
	• Здоровье ученика.
	• Современные педагогические технологии.
	• Одаренные дети.
	• Ученическое самоуправление.
	• Информационная среда школы.
	• Государственно-общественное управление.
	• Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
14.	Управление реализацией программы.
15.	Ожидаемые результаты.
16.	Критерии оценки эффективности реализации программы развития.
17.	Итоги SWOT – анализа работы школы.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №11 г. ДОНЕЦКА».</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>Приведение образовательного пространства МБОУ «Специализированная школа №11» в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС.</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2022 - 2026 г.г</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Первый этап (январь 2022 - август 2023г.г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение Закона РФ «Об образовании» и концепции ФГОС НОО,ООО,СОО с целью определения основных направления обновления образовательной системы школы. <p style="text-align: center;">Второй этап (сентябрь 2023 - декабрь 2025 г. г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Внедрение ФГОС; – Реализация образовательных и воспитательных проектов; – Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы. <p style="text-align: center;">Третий этап (2026г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) • Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» • ФОП НОО Утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от16.11.2022 №992 (Зарегистрирован22.12.2022№71762) • ФОП ООО Утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от16.11.2022 №993 (Зарегистрирован22.12.2022№71764)

	<ul style="list-style-type: none"> • ФОП СОО Утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.202 2№1014(Зарегистрирован22.12.2022№71763) • Закон ДНР «Об образовании» (Постановление № I – 233 П – НС от 19.06.2015г.) • Образовательная Программа школы • Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР (Пр. МОН ДНР от 17.07.2015г.) • Базисный учебный план общеобразовательных учреждений ДНР по ООП • Типовое положение о психологической службе в системе образования (Пр. МОН ДНР от 06.08.2015г. № 378) • Конвенция о правах ребенка • Устав МОУ «Специализированная школа №11» • Локальные акты школы • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН РФ)
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», переход на российские образовательные стандарты (ФГОС) , учет потребностей социума.
Основные задачи, мероприятия, программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обновление организации содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, патриотической, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина РФ. 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения меценатов для обновления материально-технической базы школы, ее инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; – система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; – будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов РФ и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – 100% учебных кабинетов, служебных помещений, библиотеки будут иметь доступ к интернет-ресурсам.
	<p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС, соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 90% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 85% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, электронных журналах. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; – не менее 85% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; – 80% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; – в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p>Расширение партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой через участие в работе ШРК, Совета школы, Попечительского совета, Управляющего совета через участие в решении текущих проблем, организации общешкольных мероприятий и т.д.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «СШ №11».
Порядок управления реализацией программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы, общешкольной конференцией. Управление реализации программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении и программы	Программа согласовано решением педагогического совета школы (Протокол № 7 от 30.08.2022г.).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики перехода на российские образовательные стандарты и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Общие сведения об образовательном учреждении. Сведения о реализуемых образовательных программах.

№ п/п	Наименование общеобразовательной программы	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4	4	64
2.	Основное общее	Общеобразовательный	5-9	5	93
3.	Среднее общее	Общеобразовательный	10-11	2	30

**SWOT- анализ потенциала развития
МБОУ «Специализированная школа №11 города Донецка»**

Все годы МБОУ «Специализированная школа №11» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ с учетом ФГОС РФ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT – анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

**1. «Новое качество образования»
(ФГОС – обновление содержания образования)**

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> С 2020-2022 уч.года в 1-11 классах введен государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего общего образования. Созданы условия для выполнения государственных образовательных стандартов. В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ГОС, и формировать знание и развитие учеников по новым стандартам. 	<ul style="list-style-type: none"> Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость у некоторых учащихся. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная 	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно сформированы компетенции для освоения ГОС у некоторых учащихся. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

<ul style="list-style-type: none"> • С введением ГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков. • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. 	<p>активность и заинтересованность в участии жизни школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний. 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся. 			
---	--	--	--

2. Реализация проекта «Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> Выстроена система работы с талантливым и детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и 	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Недостаточное количество помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов). Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение эффективности работы с одаренными и детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. 	<p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Снижение численности учащихся или изменение уровня поступаемых детей. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития

<p>республиканском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<p>существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п. • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. 	<p>талантливых детей.</p>
---	---	---	---------------------------

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. • Углубленный медосмотр, контроль и 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. • Для учащихся в специальных медгруппах 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных

<p>отслеживани е медицинских показателей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизир ованное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. • Просветител ьская работа педагогов, классных руководителе й на темы здоровья сбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). • Привлечение социального партнерства. • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. • Использован ие здоровьесбер егающих технологий во время уроков (использован ие 	<p>нет специальных занятий физической культурой со специалисто м медицинског о профиля (ввиду отсутствия средств).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнитель ных помещений и ресурсов для организованн ых спортивных занятий. 		<p>для здоровья сбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтрол лируемый образ жизни семей.
---	---	--	--

<p>мультимедийных технологий, зарядка, физкультурминутка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация целевой программы «Горячий завтрак». 			
--	--	--	--

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии муниципального и республиканского уровня. • Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания. • Педагоги возглавляют методические объединения района. • Коллектив профессиональный и творческий. • Педагогический состав 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. • работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся. • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива. • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов. • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами и приводит к распаду как педагогического, так и учебного в целом. • В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в целом. • Недостаточное финансирование системы образования школы.

регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.		адресные программы. • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	
---	--	---	--

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в специализированной школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Налаженная работа с ДонРИРО по организации выездных курсов повышения квалификации. • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. • Педагоги пользуются предметным и сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения 	<ul style="list-style-type: none"> • Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. • Участие в онлайн-конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.			
---	--	--	--

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации каждого ребенка.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
 - Развитие системы поддержки талантливых детей.
 - Развитие и обновление педагогического потенциала.
 - Современная образовательная инфраструктура.
 - Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.
 - Расширение самостоятельности образовательного учреждения.
- 2) Повышение эффективности системы образования на основе расширения самостоятельности школ предусматривает:
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
 - расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
 - переход ОУ на новые организационно-правовые формы
 - подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II. Закон РФ «Об образовании».

Предполагается изменение системы образования в ДНР с целью интеграции в российское образовательное пространство, а также реализации конституционного права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и на основе принципов государственной политики в сфере образования, общих правил функционирования системы и осуществления образовательной деятельности.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2026 году

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Российской Федерации, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях своего народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широта мышления - это умение мыслить глобальными категориями мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин РФ и ДНР должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ и ДНР, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение строить межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы ДНР в составе РФ.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе концепции патриотического воспитания.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
5. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

1. Общие положения.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2022-2026 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики.

Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы:

- Осуществление движения сотрудников по карьерной лестнице (внутренних и внешних).
- Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетентности кандидатов, к их личностным, профессиональным, психологическим и социальным качествам.

Создание эффективной системы мотивации труда:

- Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая зависит от результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения).
- Поощрение сотрудников за высокие результаты в работе в форме благодарности, грамот.
- Выдвижения кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.
- Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.
- Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские и республиканские конкурсы профессионального мастерства.

Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев:

- Обучение через участие педагогов в работе ШМО.
- Наставничество.
- Внутришкольные семинары и тренинги.
- Предметные недели.
- Курсы при ДонРИРО.
- Аттестация педагогических и руководящих кадров.
- Организация проведения корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников чувства общности, лояльности и надежности в работе.

Ожидаемые результаты

- Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.
- Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
- Достижение педагогами научно-методической компетентности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2022) , включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	Анализ деятельности школы. ·Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. ·Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. ·Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ·Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. ·Разработка необходимых локальных актов. - Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. - Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2023-2025) , включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. - Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. - Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. - Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2026) , включающий анализ и обобщение, полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и	- Анализ результативности Программы развития школы.

конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none">- Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.- Выведение школы на новый уровень функционирования.
--	--

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты».

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика».

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми».

Обеспечение формирования и развития интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления».

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы».

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы».

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления».

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей».

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса».

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ГОС к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Переход на государственные образовательные стандарты с 1 - 11 класс в течение трех лет.
2. 98% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы.
3. 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА.
4. 90% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
6. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
7. 50% учащихся задействованы в занятиях физкультурой и спортом.
8. 100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «муниципальное учреждение нового типа».
9. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
10. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%.
11. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации государственных образовательных стандартов второго поколения.
12. Расширение числа родителей(законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 70%.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Итоги SWOT-анализа работы школы.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для полноценной их реализации.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.