

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»
Ректор



Ю.А. Романенко

СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и
науки Донецкой
Народной
Республики



Заместитель
Министра

Л.Н. Волкова

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «Гимназия
с углубленным изучением
английского языка № 11
г.о. Донецк»

Г.В. Петренко
Приказ № 136
от 26.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического
совета
ГБОУ «Гимназия
с углубленным изучением
английского языка № 11
г.о. Донецк»
Протокол № 6
от 26.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024-2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав ГБОУ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 Г.О. ДОНЕЦК» 16. Локальные акты гимназии.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Петренко Татьяна Валентиновна, директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 Г. О. ДОНЕЦК». Рабочая группа, утвержденном приказом ГБОУ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 Г. О. ДОНЕЦК» от 13.06.2024 № 88
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обновление организации содержания и технологий образовательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, патриотической, социально-адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ 3. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами для помощи учащимся в выборе будущей специальности и подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность

	образовательных программ общего и дополнительного образования. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. - Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии.
Основные направления развития организации	- Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. - Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы гимназии. - Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. - Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. - Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	- Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП гимназии. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. 80% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 100% работников используют дистанционные технологии и ИКТ, 45% применяют инновационные педагогические технологии.

	- 50% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличилось финансирование организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организована система наставничества для студентов факультета иностранных языков на основе договора о взаимодействии. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Организован школьный медиацентр.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 Г.О. ДОНЕЦК» Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 Г.О. ДОНЕЦК»

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

В соответствии с приказом Департамента образования г. Донецка Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.01.2015 г. № 10 ДОНЕЦКУЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННУЮ ШКОЛУ I-III СТУПЕНЕЙ № 11 ДОНЕЦКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДОНЕЦКОЙ ОБЛАСТИ переименовано в ДОНЕЦКУЮ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННУЮ ШКОЛУ I-III СТУПЕНЕЙ № 11 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

В соответствии с распоряжением главы АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА от 04.11.2015 г. № 1177 ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА I-III СТУПЕНЕЙ № 11 МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ переименована в МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

В соответствии с распоряжением главы АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА от 19.06.2017 г. № 1123 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА» переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

В соответствии с распоряжением главы АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА от 16.09.2021 г. № 2080 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА» переименовано в МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА».

Согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 года № 758 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 ГОРОДА ДОНЕЦКА» переименовано в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 Г.О. ДОНЕЦК») (далее – гимназия).

Функции и полномочия учредителя гимназии осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.05.2023 г., регистрационный номер 3170, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок действия лицензии – до 01.01.2026 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 15.06.2023 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, серия 90А02 № 1166. Срок действия свидетельства с 15.06.2023 г. по 01.01.2026 г.

Гимназия расположена по адресу: 283050, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Шекспира, д. 11 А. Телефон: +7(856)334-34-60. Электронный адрес: moudss11@mail.ru.

Гимназия находится в приспособленном помещении детского сада по проекту 1961 года. В ней обучают 165 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы гимназии: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 2 кружками и секциями на бюджетной основе.

Для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 12, площадь – 412,5 м²;
- спортивный зал, площадь – 41 м²;
- библиотека, площадь – 27,1 м²;
- столовая на 48 посадочных мест, площадь - 36.8 м²;
- архив, площадь – 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 12,4 м²;
- кабинет психолога, площадь – 9 м²;
- учительская, площадь – 15,6 м²;
- методический кабинет, площадь – 12,4 м².

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	195	196	171	146
	– начальная школа	72	66	62	52
	– основная школа	102	100	84	72
	– средняя школа	21	30	25	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–

	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	5	5	3	3
	– средней школе	4	2	5	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Характеристика окружающего социума. Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о наличии низкого показателя численности многодетных семей (3%). Социально незащищенных семей в гимназии нет.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 4 высших учебных учреждений и 2 организации средне-специально образования. Гимназия расположена в центральном Ворошиловском районе, что дает возможность привлечения обучающихся из разных районов г. Донецка и позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия с лучшими образовательными организациями города и налаживание партнерских взаимоотношений, проведение совместных мастер-классов, экскурсий в лаборатории и мастерские, проведение круглых столов для профориентации обучающихся на базе вузов. Удобное расположение гимназии позволяет широко использовать в воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, в шаговой доступности Донецкая республиканская универсальная научно-техническая библиотека им. Н.К. Крупской, Донецкий республиканский художественный музей, Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр им. М. М. Бровуна и Донецкий театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко, стадион «Донбасс-Арена».

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Кадровый состав.

Образовательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работника, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Количественный состав педагогов по стажу педагогической работы

до 3 лет	до 10 лет	10-20 лет	20-и более
-	2 (9%)	3 (13 %)	18 (78 %)

Кадровый состав по уровню квалификации на декабрь 2023 года представлен в таблице

Общее количество педагогов ОУ	Квалификационная категория			
	Высшая категория	1-ая категория	2-ая категория	Специалист
23	13 (57%)	6 (25%)	2 (9%)	2 (9%)

Из таблицы видно, что высшую квалификационную категорию имеют 57% от членов педагогического коллектива. Большинство педагогических работников, а также административно-управленческий персонал, за последние 5 лет прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности (19-83%), 6 педагогов (26%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Возрастной состав педагогических кадров(чел)

	Всего педагогов	До 30 лет	30-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60
01.06.21	28	1	5	15	5	2
01.06.22	30	3	6	12	8	2
01.06.23	26	2	3	7	10	4

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки ДНР – 2 человека;
- Почетная грамота Народного Совета ДНР – 1 человек;
- Заслуженный учитель ДНР – 1 человек.

На данный момент гимназия полностью укомплектована для реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. На момент завершения программы гимназия должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуальному, социально-гуманитарному, художественно-эстетическому, экологическому.

Характеристика достижений организации.

В 2023-2024 учебном году гимназия продемонстрировала высокие образовательные достижения учащихся. Показатели уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования» - 100%, уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования – 95%.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития гимназии на 2022-2026 годы;
- потенциал развития гимназии на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT- анализ потенциала развития ГБОУ «ГИМНАЗИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 11 Г.О. ДОНЕЦК»

Гимназия динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ с учетом ФГОС РФ. Для полноценного и всестороннего развития организации необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала гимназии.

SWOT – анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации гимназии, а также руководителями предметных ШМО.

«Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона(S)	Слабая сторона(W)	Благоприятные возможности(O)	Риски (Т)
С 2020-2022 уч.года в 1-11 классах введен государственный образовательный стандарт начального, общего, среднего общего образования. Созданы условия для выполнения государственных образовательных стандартов. В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ГОС, и формировать знание и развитие учеников по новым стандартам. С введением ГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость у некоторых учащихся. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. У педагогов проявляется привычка работать по известной	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Недостаточно сформированы компетенции для освоения ГОС у некоторых учащихся. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.

метапредметных навыков. С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. Современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.	привычной модели подачи знаний.		
---	--	--	--

**1. Реализация проекта «Талантливые дети:
технологии качественного сопровождения и поддержки»**

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Самые большие опасности для школы: Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей.

олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и республиканском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.	(например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов). Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п. Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.	Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.
---	--	--	---

2. Качество жизни ученика: границы и возможности гимназии.

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание	Недостаточное использование здоровья сберегающих технологий на уроках. Для учащихся в специальных медгруппах нет специальных занятий физической	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения.

медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровья, сбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей гимназии. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка) · Реализация целевой программы «Горячий завтрак».	культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств). Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.		Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
---	--	--	---

3. Качество работы гимназии – слагаемое достижений работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии муниципального и республиканского уровня. Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания. Педагоги возглавляют методические объединения района. Коллектив профессиональный и творческий. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся. Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.	Перераспределение обязанностей членов коллектива. Замена кадров, либо устранение или борьба с консервативными взглядами на функционал гимназии некоторых педагогов. Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем. В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем. Недостаточное финансирование системы образования гимназии.

4. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в специализированной школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Налаженная работа с ДонРИО по организации выездных курсов повышения квалификации. Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.	Не полноценно или не в полной мере используется ресурсный центр для обогащения знаниями и опыта педагогов.	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Участие в онлайн-конференциях.	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Итоги SWOT-анализа работы школы.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для полноценной их реализации.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и полный переход на ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проведение периодической внутренней проверки гимназии на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности гимназии с учетом должностных обязанностей нового специалиста.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Разработка и утверждение образовательной программы, сопутствующих документов, получение Сертификата о включении во Всероссийский перечень(реестр) школьных театров ФГБК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Организовать сотрудничество с Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр им. М. М. Бровуна, для поддержки проекта.
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов учебного учреждения в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;
 - модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах;
 - реконструкция имеющихся уголков отдыха и мест психологической разгрузки.
8. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности и паспорта категоричности объекта.
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов. Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.
10. Проведение работы по адаптации иностранных обучающихся (при наличии таковых). Разработка плана мероприятий по адаптации и интеграции детей в образовательный процесс гимназии.

3. Введение должности советника директора по воспитанию					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	сентябрь 2024	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2024/25 уч.год	Советник	Август 2024	План работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	май 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как гимназия может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2025	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2025	ОП ДОбр	

3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительно го образования	2024 – 2027	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры гимназии	Заместитель директора по	Март 2025	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2025	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Директор	2025 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2025	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора	Март 2025	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты гимназии	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора Специалист по ОТ	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора Специалист по ОТ	Февраль 2025	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора	Февраль 2025	План	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся (при наличии таковых)					
1	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Педагог-психолог	Февраль	План	

Этапы реализации программы развития

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2024), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	Анализ деятельности школы. - Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. - Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. - Разработка необходимых локальных актов. - Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. - Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2025-2028), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. - Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. - Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. - Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2029), включающий анализ и обобщение, полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	- Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень функционирования.

Этапы реализации программы развития

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
Подготовительный этап (2024), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	Анализ деятельности школы. - Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. - Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. - Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. - Разработка необходимых локальных актов. - Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. - Разработка подпроектов.
Конструктивно-преобразующий этап (2025-2028), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития	- Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. - Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. - Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. - Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Обобщающе-аналитический этап (2029), включающий анализ и обобщение, полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	- Анализ результативности Программы развития школы. - Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. - Выведение школы на новый уровень функционирования.

Механизмы реализации программы развития гимназии

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами гимназии, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

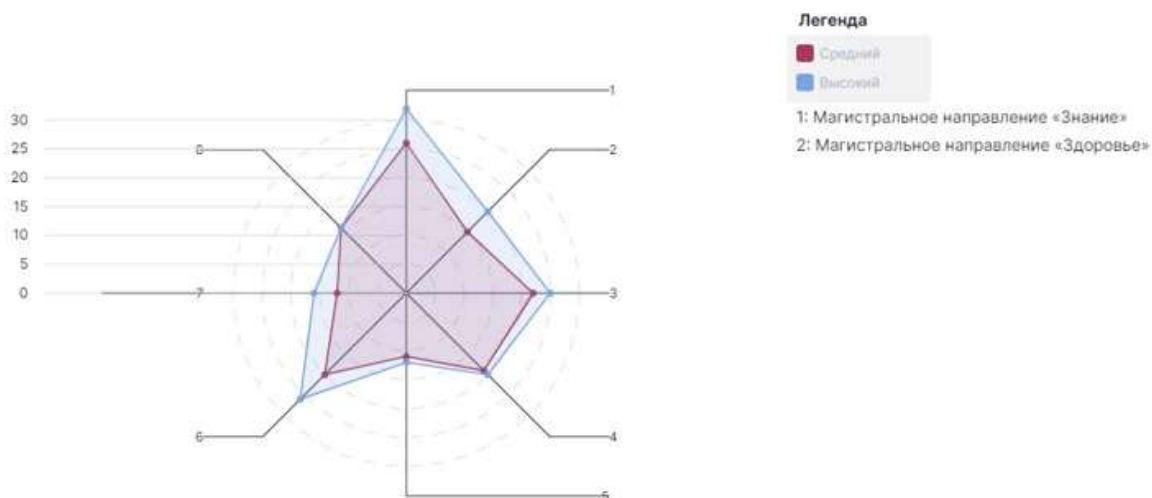
Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.

	50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия гимназии аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	50% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города в культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 40 % учащихся. 50% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Остается стабильным число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Сохраняется отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Мероприятия будут реализованы при наличии такой категории обучающихся

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
Магистральное направление «Творчество»			
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3

	общего количества обучающихся в организации		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
48	Функционирование Совета родителей	Да	1
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1

Магистральное направление «Профориентация»			
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1

74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1

84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1

92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

Ключевое условие «Образовательная среда»			
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
106	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3

111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0

Дорожная карта на 2024-2029 г.г.

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора	2023-2025	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора	2024	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора	2024-2025	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора	2024-2026	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора	2025-2027	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2024-2026	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и

					психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, родительского контроля.	Заместитель директора	2024-2028	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2025	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	2024-2027	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление эстетически – художественного направления	Заместитель директора, педагог дополнительного образования., советник директора	2024-2025	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный музыкальный коллектив.(детский хор),танцевальная группа	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования., советник директора	2024-2026	Творческая инновационная деятельность

3	Организация системы взаимного сотрудничества для прохождения практики студентов ФИЯ ДГУ	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по педагогическому дополнительному образованию., советник директора	2023-2027	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Участие в каникулярных и профориентационных сменах	Летний оздоровительный лагерь	Заместитель директора и советник директора	2025-2028	Творческая инновационная деятельность, профориентационная работа, стимулирование
5	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня.	Административная команда	2024-2028	Удовлетворенность родителей
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора , советник директора	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора ,советник директора	2023-2025	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и	Школьная команда, команда	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и

		стикеров (футболки, значки).	обучающихся, творческая группа,		вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2024-2025	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2024-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник директора по воспитанию	2023-2024	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Советник директора по воспитанию	2023-2025	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора	2022-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары;

					планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
14	Летние тематические смены в лагерях разных городов РФ	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора, социальный педагог	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с Братским педагогическим колледжем, с ТАТ, с предприятиями партнерами	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка «Формирование	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на

		профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы» и через реализацию модуля «Профориентация» программы воспитания			профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения КК
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, «Профипарк», единый День открытых дверей ФП «Профессионалитет» на базе ТАТ	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на	Нет, в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2028	Система участия. Участие работников в получении результата,

	платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы				работа на профорientацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
7	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Проходят обучение на базе ТАТ в ЦООП (Центр опережающей профессиональной подготовки), есть еще учреждения профессионального образования, планируется организовать сетевое взаимодействие.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2027-2028	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
8	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира
9	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.
10	Участие в профорientационной смене	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на

					профориентацию, имидж школы.
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
12	Внедрение системы профильных элективных курсов	Увеличение количества и соответственно возможность выбора.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
13	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Директор Заместители директора	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.

2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора, советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Директор, Заместители директора	2024-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора, Педагог-психолог, социальный педагог	2024-2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Педагог-психолог, социальный педагог	2024-2025	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Заместитель директора, Советник директора.	2024-2027	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
4	Организация школы полного дня	Организация групп продленного дня	Заместитель директора, Советник директора.	2024-2025	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
5	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2024-2027	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и

					психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2024-2026	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора	2023-2026	Цифровизация

В данном документе
пронумеровано, прошито,
скреплено печатью 47 листов

Директор ГБОУ
«Гимназия с углубленным изучением
английского языка № 11 г. о. Донецк»
 Петренко Т. В.

